De Akker

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolgids
2022-2023

Basisschool De Akker

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Zo moet jullie licht schijnen voor de mensen, opdat ze jullie goede daden zien en eer bewijzen aan jullie Vader in de hemel. Mattheüs 5:16

In deze schoolgids vindt u informatie over uitgangspunten, doelen, werkwijze en de organisatie van ons onderwijs. Verder bevat de schoolgids allerlei praktische gegevens. In een goede en open sfeer wordt door de kinderen en de leerkrachten hard gewerkt; we weten ons daarin afhankelijk van onze hemelse Vader en we vertrouwen op Hem alleen.

In ons onderwijs brengen we onze identiteit tot uiting in de manier waarop we lesgeven en in ons pedagogisch klimaat. We zijn er steeds op gericht om de goede kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. We hechten aan goede informatie naar ouders en verzorgenden. Op onze website https://deakker-levwn.nl staat veel praktische informatie en de jaarkalender. Daarnaast werken we met de app Parro, waarin informatie gedeeld wordt over het reilen en zeilen in de klassen. Eén keer per maand wordt via Parro ook de nieuwsbrief 't Akkertje verspreid, waarin u schoolbreed nieuws kunt terugvinden.

Mochten we komend schooljaar weer te maken krijgen met maatregelen omtrent het corona-virus, dan zijn we daarop voorbereid met een stappenplan hoe te handelen. We zijn blij met de digitale mogelijkheden die we hebben, zodat er toch altijd dingen door kunnen blijven gaan. We doen ons uiterste best om het onderwijs aan de kinderen zo min mogelijk te laten lijden onder de omstandigheden.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen, dan zullen we u graag te woord staan.

Met vriendelijke groet,

namens het team,

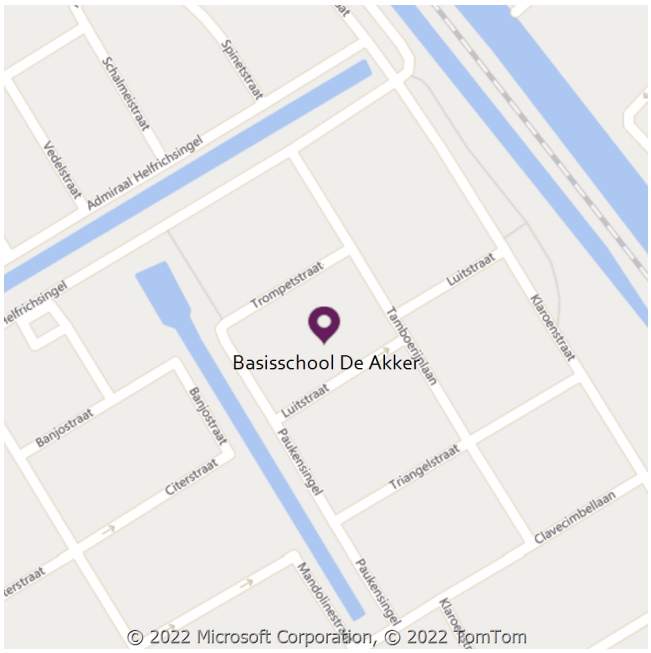
Erik van Pijkeren, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Akker
Trompetstraat 3
2287TK Rijswijk
0703944853
http://deakker-levwn.nl
deakker@levwn.nl



Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26
Aantal leerlingen: 3.983
http://www.levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik van Pijkeren	e.vpijkeren@levwn.nl
Teamleider	Rieneke Bos	r.bos@levwn.nl

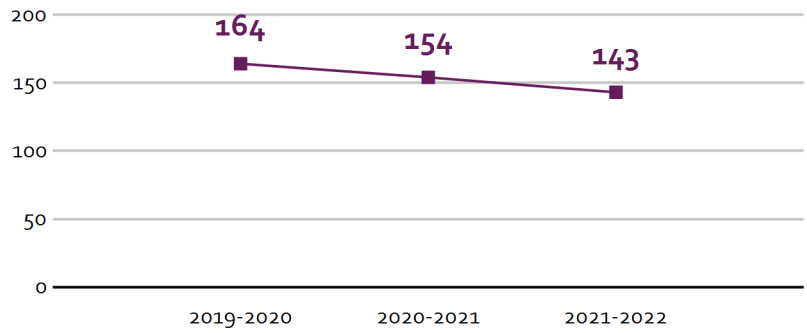
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Waardevol

Ontwikkeling

Voluit christelijk onderwijs

Plezier

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Wij onderwijzen voor het leven: elke les die een kind bij ons volgt, is een levensles.

Onze kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen naar de samenleving van morgen, een samenleving die ze, als volgeling van Jezus Christus, samen te dragen hebben. In ons onderwijs staat het kind centraal. Uitgangspunt is de actuele ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt. Ons onderwijs past zich daarop aan.

Het onderwijs richt zich op een optimale persoonlijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en toerusting.

Onze kernwaarden:

1. **Ontwikkeling** staat voorop: elk kind op De Akker ontwikkelt zich, naar eigen tempo, talenten en kunnen.

2. Op de Akker is én voelt ieder kind zich **waardevol**.

3. Op de Akker leren we met **plezier**.

4. Op de Akker is de vrijheid die je neemt/krijgt in balans met de **verantwoordelijkheid** die je kunt dragen.

Identiteit

De Akker heeft de Bijbel als basis. We leven vanuit het geloof dat God deze wereld gemaakt heeft en dat Hij door Jezus Christus ons gered heeft. We willen kinderen leren dat ze Gods geliefde kinderen zijn.

Het personeel is voluit christen en werkt vanuit zijn geloof. De christelijke identiteit van onze school is proefbaar in hoe we met de kinderen, ouders en elkaar omgaan. We leven uit Gods liefde en genade en willen dit ook aan kinderen leren.

Dagelijks vertellen we een Bijbelverhaal of maken een verwerking daarop, we bidden met de kinderen en zingen christelijke liederen. Ook voor de lunchpauze en bij het afsluiten van de dag wordt gebeden. We vieren de christelijke feesten in de klas en één keer per jaar in een kerk, waarbij ouders, familie en vrienden uitgenodigd worden. Daarnaast hebben we elk jaar een christelijk jaarthema, aan de hand waarvan we maandvieringen houden.

We zoeken naar eenheid in het geloof bij ouders van de school. We geloven in de driehoek: kerk, gezin, school, waarbij die drie samen zorgen voor een stevige christelijke basis voor onze leerlingen. Omdat wij de christelijke identiteit erg belangrijk vinden, hebben we een werkgroep identiteit. Deze werkgroep bestaat uit ouders en denkt mee bij het identiteitsbeleid van de school. Daarnaast bezoeken ze ook nieuwe gezinnen om met ouders in gesprek te gaan over hoe nieuwe ouders aankijken tegen geloofsopvoeding en de samenwerking tussen school en thuis daarin.

Op onze website is het document 'Het Licht Schijnt' te vinden waarin wordt uitgelegd wat de basis is van ons onderwijs: https://deakker-levwn.nl/onze-school/visie-missie/

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. We groeperen kinderen bewust met verschillende leeftijden bij elkaar, zodat kinderen leren te helpen en leren hulp te vragen.
Daarnaast vinden we het belangrijk dat het kind op eigen niveau kan leren. Tijdens instructies wordt er daarom groepsdoorbrekend gewerkt en kunnen kinderen op eigen niveau aan het werk. Zo wordt het mogelijk om instructie op niveau te kunnen geven.

De organisatie hiervan is nog in ontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 werken we met de volgende stamgroepen:

Onderbouw A (4 - 5 jarigen)

Onderbouw B (5 - 7 jarigen)

Middenbouw (7 - 10 jarigen)

Bovenbouw A (10 - 12 jarigen)

Bovenbouw B (10 - 12 jarigen)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 u 40 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalkring	1 u 20 min	1 u 20 min
Rekenkring	1 u 20 min	1 u 20 min
Bewegingsonderwijs in de gymzaal	1 u 20 min	1 u 20 min
Buitenspel	8 uur	8 uur
Speel-werklessen	8 uur	8 uur
Engels	15 min	15 min

In ons kleuteronderwijs werken we thematisch. Jonge kinderen leren door spel. Vanuit een levensecht thema halen we de wereld in school. Door het naspelen van bijvoorbeeld een winkel, ziekenhuis, boerderij, leren kinderen spelenderwijs allerlei taal- en rekendoelen. Ook motorische en sociale ontwikkeling komen hierbij aan bod. Bij elk thema proberen we de wereld in school te halen door mensen uit te nodigen om over hun werk te vertellen. Ook gaan we met de kinderen de wereld in door het organiseren van excursies.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	20 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Thematisch werken	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Wij werken thematisch aan de wereldoriëntatie vakken. Dat betekent dat de verschillende vakken geïntegreerd aan bod komen.

De kerndoelen van het basisonderwijs vormen uitgangspunt bij het aanbod van ons onderwijs. De vakken kunstzinnige en creatieve vorming en wereldoriëntatie worden in het thematisch werken uitgediept. In de thema's komen de zaakvakken inhoudelijk aan bod, maar daarnaast doen veel opdrachten een beroep op taalvaardigheid, creativiteit en kunstzinnige vorming.

Dit schooljaar 2022-2023starten we ook weer met het circuit. Drie keer per jaar bieden we in circuitvorm verschillende activiteiten en vaardigheden aan zoals koken, schilderen, dansen, sport, houtbewerken. Kinderen kunnen op grond van hun interesse kiezen welke activiteit ze drie weken lang volgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om vervanging bij (kortdurende) ziekte van personeel op te vangen, hebben we intern een stappenplan vervanging opgesteld. De eerste stap is dat vanuit het team een leerkracht geprobeerd wordt in te zetten. Lukt dat niet, dan wordt gekeken of onderwijs ondersteunend personeel zoals de leerkrachtondersteuner of de gymleerkracht kunnen vervangen.

Omdat we te maken hebben met een ernstig lerarentekort, is er helaas weinig extra inzet van eigen personeel mogelijk. Het zal dan ook kunnen voorkomen dat de groep een dag thuis moet werken als er geen vervanging te vinden is. In dat geval zal er voor kinderen vanaf de middenbouw online in de Cloudwise-werkomgeving werk klaargezet worden. Indien kinderen echt niet thuis kunnen blijven die dag, kunnen ze op school worden opgevangen in een andere groep. Dit alles onder voorbehoud van de geldende maatregelen omtrent het tegengaan van de verspreiding van het Corona-virus.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *UP Kinderopvang.*

Wij bieden onderwijs voor kinderen vanaf 4 jaar. We hebben geen voorschoolse educatie zoals een peuterspeelzaal. Omdat onze school functioneert als een streekschool, komen kinderen vanuit verschillende plaatsen. We vragen bij aanmelding van nieuwe leerlingen om een overdracht van de voorschoolse organisatie die het kind bezocht heeft. Indien nodig vindt er daarnaast ook een 'warme overdracht' plaats. Dat wil zeggen: een persoonlijk of telefonisch gesprek met de voorschoolse organisatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Positief pedagogisch klimaat

We werken met de Kanjertraining, een methode voor sociale vaardigheid. Alle leerkrachten en ondersteuners hebben Kanjer training opleiding gehad. Kernwaarden zijn helder en zichtbaar. Leer- en werkklimaat zijn doelgericht: er heerst rust in de school en kinderen kunnen geconcentreerd werken.

2. Anders organiseren: flexibele organisatie

We leggen onze manier van werken vast in kwaliteitskaarten en evalueren deze jaarlijks. Kinderen zitten bij rekenen en begrijpend lezen (spelling op groepsniveau) in een niveaugroep. Ze werken een half jaar in deze groepen, tot er nieuwe toetsgegevens zijn. Op basis van de observaties van de leerkracht en de nieuwe toetsgegevens worden nieuwe niveaugroepen gecreëerd.

3. Werken vanuit leerlijnen, op niveau

We werken met blokplanningen. In de onderbouw wordt er een blokplanning per thema gemaakt. Daarin zijn de doelen en leerlijnen uit Kijk! uitgangspunt. Vanaf groep 3 worden de doelen van Nieuw Leren gebruikt.In de middenbouw en bovenbouw worden de blokplanningen van vakantie tot vakantie opgesteld. Daarbij worden de doelen van Nieuw Leren gebruikt. We gebruiken het online programma Snappet voor rekenen, Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen en Leskracht voor taal.

4. Leergesprekken voeren

We voeren inhoudelijk goede leergesprekken, waarbij we een autonomie ondersteunende leerkrachtstijl ontwikkelen. Er vinden drie keer per jaar leergesprekken plaats, met leerlingen vanaf de middenbouw. We ontwikkelen een format en registratiewijze.

5. Thematisch werken en talentontwikkeling

We implementeren taal in onze thema's en volgen een scholing van Leskracht. Eén thema, 'werelds leven/ op reis' sluiten we schoolbreed af, met ouders en belangstellenden. Creatieve vakken en eigen interesses worden driemaal per jaar in circuitvorm georganiseerd. Er is een plus- en klusgroep

Nationaal Programma voor het Onderwijs

De overheid heeft financiële middelen beschikbaar gesteld om de gevolgen van de corona crisis voor het onderwijs aan te pakken. Op De Akker worden deze financiën onder andere besteed aan het verbeteren van het rekenonderwijs, spellingsonderwijs en taalonderwijs voor kinderen die Nederlands als tweede taal spreken.

Burgerschapsvorming

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. We hebben een visiestuk burgerschapsvorming waarin de doelen op dit terrein worden toegelicht. Dit visiestuk is op school in te zien.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken als team met een jaarplanning, bordsessies en werksessies. In de bordsessies komt het team wekelijks bij elkaar om tussendoelen te stellen, evalueren en bij te sturen indien nodig.

In de werksessies pakken we gezamenlijk acties op om uit te werken, lessen gezamenlijk voor te

bereiden en onderwijs te verbeteren.

Het Management Team komt maandelijks bij elkaar om te monitoren en bij te sturen.

Richting het bestuur is er een halfjaarlijkse rapportage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Akker werken we handelingsgericht, dat betekent dat de groepsleerkracht de spil van de klas is. Hij/zij geeft de lessen, volgt de ontwikkeling van kinderen en krijgt daardoor een goed beeld van wat de leerlingen nodig hebben. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt dan ook primair bij de groepsleerkracht. Ook de communicatie over de zorg verloopt altijd via de groepsleerkracht. Voor vragen over de reguliere zorg moet u in eerste instantie bij de groepsleerkracht zijn. Binnen onze school kennen we verschillende taken en functies die leerkrachten ondersteunen in het bieden van de juiste zorg.

- De Intern Begeleider; degene die de leerlingenzorg coördineert en leerkrachten ondersteunt bij het organiseren van de zorg.
- Dyslexiespecialist; onze IB-er is tevens dyslexie specialist en kan leerkrachten advies geven over de aanpak en ondersteuning van leerlingen met dyslexie. Tevens ziet zij erop toe dat het dyslexie protocol wordt uitgevoerd. Dyslexie behandeling wordt niet in de school gegeven, hiervoor wordt verwezen naar een externe partij.
- Onderwijsassistenten; bieden in de klas of op een andere plaats buiten de groep begeleiding aan een individuele leerling of een groepje kinderen. Dit zijn meestal activiteiten op het gebied van taal, rekenen of op sociaal emotioneel gebied. Soms is deze hulp gekoppeld aan een leerling met een extra ondersteuningsarrangement. De onderwijsassistent voert taken uit op aanwijzing van de leerkracht.
- Leerkrachtondersteuners; geven extra ondersteuning in de klas en mogen een groep kinderen aansturen en begeleiden, terwijl de leerkracht (extra) instructies geeft.
- Meer- en Hoogbegaafdheidscoördinator (MHB-coördinator); deze coördineert het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij krijgen extra uitdagende leerstof, waarbij ook het leren leren centraal staat. De MHB coördinator heeft een adviserende rol richting leerkrachten, maar is ook in de groepen actief bezig met het aanbieden van uitdagend, creatief en 'ander' lesaanbod voor deze leerlingen. De leerkracht met deze taak is vier dagen aanwezig op school, en heeft daarvan één dagdeel tijd voor het werk van MHB-coördinator.
- De School Maatschappelijk Werker die aan onze school verbonden is, is Shamita Misri. Zij is elke donderdagochtend op onze school aanwezig. Zij geeft advies bij opvoedvragen of wanneer kinderen extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal of emotioneel gebied. De SMW-er kijkt of zij zelf deze hulp kan bieden of geeft hulp bij de verwijzing naar de juiste hulpverlening. De SMW-er is te bereiken op: s.misri@stichtingjess.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school wil zich verder bekwamen in het onderwijs aan kinderen die Nederlands als tweede taal hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

Schooljaar 2022-2023 volgt één van onze leerkrachten de opleiding tot rekencoördinator.

Daarnaast is onze IB-er dyslexie specialist. Deze kennis neemt zij mee in haar werk op De Akker. Zij geeft echter geen dyslexie behandelingen op school. Daarvoor verwijzen wij naar externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Lieneke Jeninga is specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij is vier dagen aanwezig op school en heeft één dag per week beschikbaar voor haar werk als MHB-coördinator.

Daarnaast is er vanuit de gemeente Rijswijk éénmaal per week een dagdeel een School Maatschappelijk Werker aanwezig: Shamita Misri. Zij is beschikbaar voor vragen omtrent opvoeding, gedrag en sociale en emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op De Akker met de Kanjertraining. Basisprincipes van de Kanjertraining zijn:

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. we werken samen
4. we hebben plezier
5. we doen mee

Wekelijks wordt er tijdens de kanjerlessen aandacht besteed aan een veilig schoolklimaat. Mocht er sprake zijn van pestgedrag, dan volgen we het pestprotocol van de Kanjertraining. Deze is op te vragen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

School en veiligheid.

Jaarlijks wordt er een vragenlijst ingevuld door de leerlingen van de bovenbouw.

Daarnaast wordt met behulp van de vragenlijsten van Kanvas gemonitord door leerkrachten hoe de veiligheidsbeleving van kinderen is. Kanvas is het volgsysteem dat bij de Kanjermethode hoort om de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Vanaf 8 jarige leeftijd vullen ook de leerlingen daarvoor vragenlijsten in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Jeninga	l.jeninga@levwn.nl
vertrouwenspersoon	R. Koelewijn	r.koelewijnvp@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als educatieve partners. Ouders zijn experts met betrekking tot hun kind. Wij willen dat ouders zich welkom voelen op school. Wij voeren gelijkwaardige gesprekken met ouders. We vinden een open cultuur op school erg belangrijk. Zo is er altijd de mogelijkheid om even binnen te lopen bij de directie. Daarnaast is er vier keer per jaar is een koffieochtend met de directie. Op deze ochtend kunnen ouders doorspreken met de directie over een bepaald onderwerp, of zelf hun punten inbrengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gespreksarrangement

In september worden alle ouders verwacht voor een startgesprek. Vanaf de middenbouw wordt hierbij ook de leerling verwacht. In dit gesprek wordt besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden in het komende jaar. Ook spreekt de leerkracht met de ouder de frequentie van vervolg gesprekken af. Dit noemen we het gespreksarrangement.

Bij startende kleuters nodigt de leerkracht na ongeveer zes weken onderwijs de ouders uit voor een startgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe de start op school is verlopen en wordt het gespreksarrangement besproken.

Parro

We gebruiken de app Parro voor communicatie met ouders. Hierin worden vanuit de verschillende groepen mededelingen gedaan en ook geven leerkrachten geregeld een inkijkje in de groep door middel van foto's of korte filmpjes. Alleen ouders van de groep worden toegelaten tot de groep.

In de app kunnen ouders ook hun privacy voorkeuren doorgeven.

Nieuwsbrief 't Akkertje

Eén keer per maand komt er een nieuwsbrief uit met mededelingen vanuit de directie of zaken die de hele school aangaan. Deze wordt verspreid via Parro en de mail.

Ouderavonden

Circa twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Op deze avonden informeren we de ouders over schoolontwikkeling, groep specifieke zaken of opvoedkundige onderwerpen.

Website

De website van de school bevat belangrijke informatie over de school. Onder andere de jaarkalender, formulier voor het aanvragen van verlof en de schoolgids zijn op de site te vinden.

Klachtenregeling

Gewone klachten

Onder 'gewone klachten' vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten.Voor deze 'gewone klachten' kunt u toegaan naar degene die daarbij direct betrokken is. Dat kan de leerkracht zijn, de teamleider Rieneke Bos, r.bos@levwn.nl of directeur Erik van Pijkeren, e.vpijkeren@levwn.nl

Als het probleem niet kan worden opgelost, is het mogelijk te spreken met de bovenschools directeur. Dat is dhr. H. Eilander, h.eilander@levwn.nl

Blijft de klacht dan nog onopgelost, dan is er de mogelijkheid om de klacht in te dienen bij de 'Klachtencommissie voor het Gereformeerd Onderwijs'. Deze commissie is ingesteld door Concent / LVGS (Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen) en heeft een wettelijke status. (www.lvgs.nl)

Ernstige klachten

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon of de contactpersoon worden ingeschakeld. Gesprekken worden vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. De vertrouwenspersoon is een extern aanspreekpunt voor klachten -zij hoort het verhaal, geeft advies, bemiddelt en biedt ondersteuning bij een eventuele klachtenprocedure. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De vertrouwenspersoon van onze school is mevrouw R. Koelewijn, r.koelewijnvp@levwn.nl

Intern contactpersoon

Voor ouders en kinderen is het soms lastig om de juiste weg te vinden. Daarom is op school een intern contactpersoon aangesteld; iemand die bekend is. De contactpersoon luistert naar de klacht, fungeert als wegwijzer en legt zo nodig contact met de vertrouwenspersoon. De contactpersoon gaat 1x per jaar alle groepen langs om met iedere groep op hun niveau te praten over ongewenst gedrag. Contactpersoon is Lieneke Jeninga, l.jeninga@levwn.nl

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling is - inclusief een schriftelijke toelichting - op school in te zien. Indien gewenst kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd. Dat kan nodig zijn in verband met de gevoeligheid van sommige zaken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Identiteit

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan dat de ouders en personeelsleden van de school vertegenwoordigt. De MR bestaat op dit moment uit twee ouders en twee personeelsleden. Zij spreken met directie over schoolbeleid en de uitvoering daarvan. Op verschillende onderdelen hebben zij beslissingsbevoegdheid, zoals bijvoorbeeld bij het veranderen van schooltijden. Op andere onderdelen hebben ze adviesrecht, zoals bij het invoeren van een nieuwe methode of werkwijze.
Werkgroep Identiteit
De werkgroep identiteit houdt zich bezig met de vormgeving van de Christelijke identiteit op de school. Zij denken met het team mee bij het christelijk jaarthema, de vieringen en bijvoorbeeld onderwerpen voor ouderavonden. Daarnaast voeren ze gesprekken met nieuwe ouders om het belang duidelijk te maken van de samenwerking tussen thuis en school op het gebied van geloofsopvoeding.
Klankbordgroep Kindgericht Onderwijs
Onze school is op weg naar kindgericht, gepersonaliseerd onderwijs. Er is een klankbordgroep van ouders. Zij denken mee over deze onderwijsontwikkeling en geven feedback over hoe de ontwikkeling loopt.
Activiteitencommissie
De activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van verschillende festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstontbijt, Schoolreis. Daarnaast ondersteunen ze het team bij praktische zaken als koffie schenken bij vieringen.
Lees- en biebouders
In verschillende groepen wordt door ouders geholpen bij extra leesmomenten of bij de begeleiding van de groepen tijdens de zes-wekelijkse bibliotheekbezoeken.
Fruitouders
Dit schooljaar 22/23 doen we weer mee met het EU Schoolfruit project. Drie keer per week is er voor alle kinderen een stuk fruit of groente als tussendoortje. Voor het snijden, schillen en schoonmaken wordt hulp van ouders ingeroepen.
Schoonmaakavond
Twee of drie keer per jaar is er een schoonmaak-avond. In principe wordt van alle ouders verwacht dat ze een keer komen helpen bij het extra poetsen van de school. Ook wordt aan de ouders van de kleuters spelmateriaal mee naar huis gegeven om thuis te worden schoongemaakt.
Groen plein
Eén à twee keer per jaar houden we een groene-plein-dag. Omdat ons schoolplein voorzien is van veel groen, vraagt dat ook onderhoud. Hiervoor vragen we assistentie van ouders, naast dat de kinderen bij toerbeurt met hun groep ook meehelpen aan het onderhoud van het plein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid kinderen/musical
- Excursies naar musea e.d.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. De kosten voor het schoolkamp worden apart berekend en gefactureerd. De kosten hiervan zijn €55,-

Indien u niet de financiële middelen heeft om de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen betalen, neem dan contact op met de teamleider of directeur. Samen kijken we naar welke kosten u eventueel wel kunt betalen en of er regelingen zijn waarvan u gebruik kunt maken. Zo is er in Rijswijk stichting KEI en in Den Haag de Ooievaarspas.

Alle kinderen doen met alle excursies, uitjes en extra activiteiten mee, ongeacht of u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt of niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

U kunt uw kind ziek melden door te bellen tussen 8:00 en 8:45 uur naar het algemene telefoonnummer van de school.

Op maandagen houden wij weekopening tussen 8:00 en 8:15, gelieve dan niet te bellen.

Omgaan met te-laat-komen

De lessen starten stipt om 8:30 uur. We verwachten de kinderen op dat tijdstip in de klas. We zien toe op ongeoorloofd te laat komen. We hanteren daarbij de 3-6-9 regel. Dat wil zeggen: Bij 3 keer te laat komen, zal de leerkracht de ouders hierop aanspreken. Bij 6 keer te laat komen, volgt er een gesprek met de teamleider of directie. Bij 9 keer te laat komen wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

In uitzonderlijke gevallen kunt u verlof aanvragen voor uw kind. De regels omtrent verlofaanragen, evenals het benodigde formulier, kunt u vinden op onze website: https://deakker-levwn.nl/voor-ouders/verlofregeling-aanvragen/

Indien kinderen zonder toestemming van de directie afwezig zijn, zullen wij volgens de wettelijke regels handelen. Er zal contact worden gezocht met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij werken vanuit vijf geloofskernen:

1. God is de eerste, Hij kiest eerst voor ons voordat wij voor Hem kiezen. Dit komt tot uitdrukking in doop en belijdenis. God heeft ons gemaakt en we zijn naar Hem op weg.

2. De Drie-enige God (Vader, Zoon en Heilige Geest) is de Schepper van de wereld. Met verwondering kijken we naar de schepping die God heeft gemaakt.

3. Jezus Christus is onze Redder en zal terugkomen om alles nieuw te maken. We leven vanuit het besef van Zijn wederkomst. Vergeving verdien je niet, maar is een cadeau. Jezus Christus heeft dit voor ons betaald. We zijn daardoor vrije mensen: we zijn vergeven, geliefd en vrij in Jezus Christus.

4. De Heilige Geest. Na de hemelvaart van Jezus Christus werd de Heilige Geest uitgestort. Wij zijn niets zonder de Heilige Geest. De school is een plek waar we de vrucht van de Geest (Galaten 5) laten rijpen: liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. Kwaliteiten die we mogen oefenen en ons eigen kunnen maken.

5. We leven in een gebroken wereld. Onze school is een plek waar gebrokenheid en kwetsbaarheid er mag zijn. De school is een genadevolle plek. We erkennen de realiteit van de zonde, maar leven hoopvol en kijken uit naar een nieuwe toekomst.

LEV scholen staan open voor alle leerlingen waarvan ouders bewust kiezen voor het christelijk onderwijs op onze scholen. In een gesprek met de directie en de werkgroep Identiteit komt aan bod wat dit inhoudt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht op De Akker. Dat betekent dat de leerkracht zo goed mogelijk probeert aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerling. Daar past het onderwijs zich op aan. Hier wordt planmatig aan gewerkt. Per periode worden doelen gesteld en aan het eind van de periode vindt evaluatie van de doelen plaats. Voorheen werd er gewerkt vanuit groepsplannen. Omdat we nu op weg zijn naar gepersonaliseerd leren, werken we met plannen op leerling niveau. Dit is nog volop in ontwikkeling. Vier keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats, waarin de leerkracht met de IB-er de plannen evalueert. Op aanvraag van de leerkracht worden dan specifieke zorgen omtrent een leerling besproken. Deze leerlingbespreking vormt het uitgangspunt voor de opstelling of aanpassing van de doelen voor de volgende periode.

Onderwijs aan het jonge kind

In de kleuterbouw wordt thematisch gewerkt. Het onderwijs wordt opgebouwd rondom thema's uit de wereld om de kinderen heen. Vanuit een veilige leeromgeving en de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind wordt het geprikkeld nieuwe dingen te leren. Uitgangspunt daarbij is de 'echte wereld'. Kinderen leren door spel en door nadoen. Deze thema's worden opgebouwd uit vijf bouwstenen: gesprek, lezen en schrijven, constructief en beeldend bezig zijn, rekenen en wiskunde en tenslotte spelactiviteiten. Veel van deze activiteiten vinden plaats in de hoeken. Bij de activiteit in de hoek kan een kind op eigen niveau bezig zijn met het thema. Bij het werken in thema's worden de kinderen gestimuleerd om mee te denken over wat er allemaal nodig is voor een bepaalde hoek. De juffen vragen de kinderen vaak om hiervoor spullen mee te nemen van huis. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van het leerling observatiesyseem Kijk!

Leerlingvolgsysteem CITO

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. Tweemaal per jaar worden er Cito toetsen afgenomen. Dit gebeurt op gebied van begrijpend en technisch lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Aan de hand van de Cito toetsen wordt op onafhankelijke wijze vastgesteld hoe de vaardigheidsgroei van de leerling is op een bepaald vakgebied. Bij het rekenonderwijs en bij begrijpend lezen gebruiken we de toetsen formatief. Dat wil zeggen: aan de hand van de toetsen stellen we leerdoelen vast voor de volgende periode. Voor de andere vakken gebruiken we de toetsen nu nog summatief. Dat wil zeggen: de toetsen laten zien in hoeverre het kind gegroeid is op dat vakgebied.

Tussentijdse toetsen en Leergesprekken

We willen zo min mogelijk toets druk bij kinderen en we nemen daarom alleen noodzakelijke toetsen af. De leerkrachten houden de ontwikkeling van het kind goed in beeld op de volgende manieren: online volgen van de vorderingen via Snappet, het beoordelen van gemaakt werk, het maken van een check vooraf aan een nieuw domein, het voeren van leergesprekken. In de leergesprekken worden met de kinderen leerdoelen gesteld en besproken. We zijn in ontwikkeling om de vormgeving en uitvoering van de leergesprekken te verdiepen en uit te bouwen. Bij het rekenonderwijs en het thematisch werken, gebruiken we leergesprekken om de voortgang van kinderen te bespreken. Ook het startgesprek aan

het begin van het jaar wordt gezien als een leergesprek. In de leergesprekken worden met de kinderen leerdoelen gesteld en besproken. We zijn in ontwikkeling om de vormgeving en uitvoering van de leergesprekken te verdiepen en uit te bouwen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

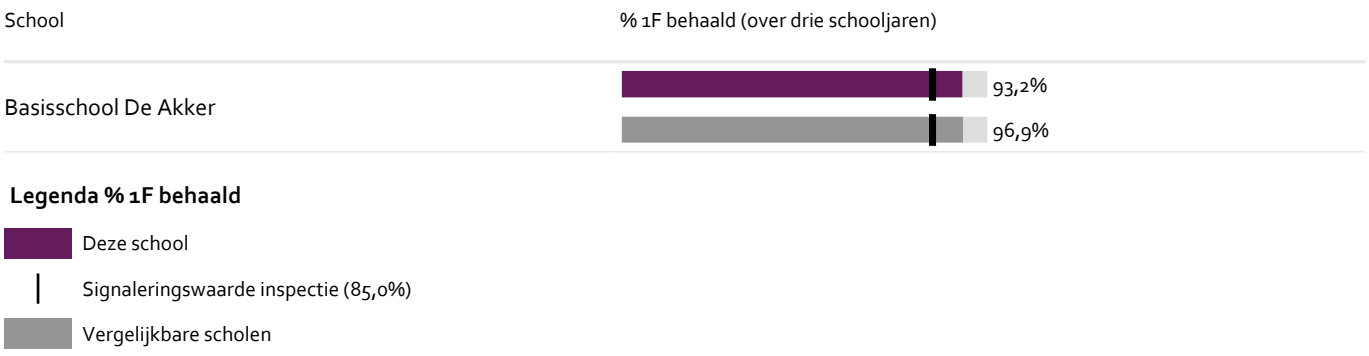
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

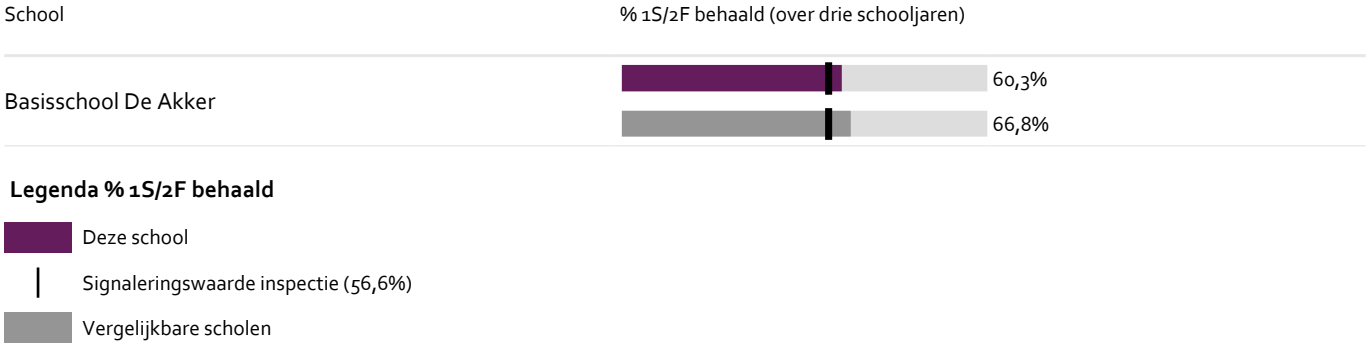
De schooljaren 19/20 en 20/21 zijn beïnvloed door het corona virus en de scholensluiting die daarvan het gevolg was. Twee periodes hebben de kinderen thuis gewerkt en ook toen de scholen weer begonnen, was de continuering van het onderwijs lastig. Dit is duidelijk terug te zien in de resultaten, ook in het resultaat van de eindtoets 21/22.

Met de extra financiering van de overheid uit het Nationaal Plan voor het Onderwijs zullen we komende jaren investeren in de reken- spelling- en leesopbrengsten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Organisatie overstap primair onderwijs-voortgezet onderwijs (po-vo)

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Hieronder kunt u lezen hoe het schooladvies op onze school tot stand komt. Wat zijn de regels voor het schooladvies? Het schooladvies van de basisschool dient uiterlijk 1 maart te worden vastgesteld. Dit schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom verzoeken. Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte eindtoets: de CITO-eindtoets. De uitslag hiervan geldt als een tweede gegeven.

Eindtoets en schooladvies

Doet uw kind het beduidend beter op de eindtoets dan verwacht, dan zullen wij het advies heroverwegen. Onze school kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Maar let op: dit hoeft niet! We kunnen ook besluiten het oude advies te handhaven. We zullen u altijd betrekken bij onze overwegingen. Als het advies naar boven wordt bijgesteld, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten. De middelbare school mag uw kind dan dus niet weigeren omdat er twijfel is of uw kind het niveau wel aankan. Het kan gebeuren dat er op de middelbare school van uw keuze geen plaats meer is op het nieuwe niveau. Dan mag uw kind wel worden geweigerd en zult u op zoek moeten gaan naar een andere school. Indien uw kind de eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Totstandkoming voorlopig schooladvies

In de meeste gevallen zit uw kind al geruime tijd bij ons op school. In dat geval kennen wij uw kind goed en hebben wij al vaker met u gesproken over hoe uw kind zich ontwikkelt. Op onze school werken wij met het CITO – leerlingvolgsysteem (LVS). Behalve de toetsen van het CITO volgen wij uw kind ook d.m.v. andere toetsen, leergesprekken en resultaten in Snappet. De uitslagen van deze tussentijdse (CITO-) toetsen worden altijd met u besproken in het gespreksarrangement. Ook vindt u de uitslagen bij de rapporten en u kunt ze via het ouderportaal van Parnassys inzien. Hierdoor heeft u goed zicht op het niveau van uw kind. De leerkracht van groep 7 heeft rond januari overleg met de IB-er en de leerkracht van groep 6. Uit dit overleg komt een weloverwogen voorlopig schooladvies. Wellicht is het goed om u te realiseren dat wij niet alleen naar de toetsen kijken hoe uw kind zich ontwikkelt. Ons schooladvies is

gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. Wij kijken ook naar zaken als werkhouding, motivatie en concentratie. In december groep 8 volgen dan de gesprekken met de leerkracht van groep 8 waarin het schooladvies wordt besproken met ouders en kind. Voorafgaande aan dit gesprek heeft de leerkracht van groep 8 overleg hierover gehad met de IB-er en de leerkracht van groep 7.

Ondersteuning bij de oriëntatie op het VO

U ontvangt in december een voorlopig schooladvies, zodat u zich tijdig kunnen oriënteren op een passende vo-school. Bij dit voorlopige schooladvies zit een scholenlijst, met alle vo-scholen. De scholenlijst bevat vo-scholen, die passen bij het voorlopig basisschooladvies. Dit zijn alleen middelbare scholen in de regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. Zij werken samen onder de noemer 'BOVO'(BasisOnderwijs-VoortgezetOnderwijs)De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op vo-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de adviesgesprekken in december zullen we met u spreken over deze lijst en bekijken welke scholen passen bij uw kind en het niveau van uw kind. Hierna maken de ouders met hun een kind een voorkeurslijst. Deze lijst wordt bij de eerste school van aanmelding ingeleverd.

Onderwijskundig rapport

Alle bovengenoemde zaken worden vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). Dit onderwijskundig rapport leggen wij voor aan de scholen van het voortgezet onderwijs. De scholen van het voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport of zij een leerling wel of niet aannemen. Om deze reden kunnen alle ouders het onderwijskundig rapport inzien voor wij dit naar de school van het voortgezet onderwijs sturen. Als ouders en school het niet eens worden over de inhoud van het onderwijskundig rapport, kunt u altijd uw eigen visie aan het onderwijskundig rapport toevoegen.

Tijdpad schooladvies

Groep 1 t/m 8: De ontwikkeling (leeropbrengsten en sociaal-emotioneel) van uw kind worden besproken tijdens kindgesprekken in het gespreksarrangement.

Groep 7: Januari/februari: Voorlopig schooladvies n.a.v. de Cito LVS toetsen en het beeld van de leerkracht.

Groep 8:November/December: de school organiseert school adviesgesprekken om met de ouders te spreken over het voorlopige schooladvies. Tijdens deze avonden worden de volgende zaken besproken: schoolhouding, scores LVS en methodetoetsen, capaciteiten van de leerling.

9 januari tot en met 10 februari 2023: oriëntatie voortgezet onderwijs - ouders en kinderen kunnen open dagen bezoeken van het voortgezet onderwijs op basis van het voorlopig advies.

11 februari t/m 24 februari 2023: aanmelding voortgezet onderwijs. Het is toegestaan om uw kind bij meerdere scholen aan te melden: bij de eerste school van aanmelding levert u de voorkeurslijst in met namen van scholen welke bij uitloting een volgende keuze worden. Bericht van plaatsing komt uiterlijk 6 weken na aanmelding, verlenging van 4 weken is mogelijk.

11 april t/m 21 april 2023: Tweede ronde van aanmelden, behandelen en toelaten. Voor de leerlingen die na de eerste ronde van aanmelden nog geen plek hebben is er een tweede ronde. Deze is korter dan de eerste. Ouders kunnen hun kind vanaf 11 tot en met 14 april aanmelden. Alle aangemelde leerlingen gaan direct door naar de centrale loting en matching op 21 april. Ouders krijgen diezelfde dag het bericht met het toelatingsbesluit.

18 april t/m 20 april 2023: Afname Cito eindtoets

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,4%
vmbo-b / vmbo-k	3,7%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	18,5%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Ontwikkeling

Waardevol

Wij willen dat kinderen zich vanuit een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat is uitermate belangrijk om dit waar te maken. Leerkrachten willen ten allen tijde het juiste doen, ook in de ogen van het kind, en pedagogisch tactvol handelen.

Onze school heeft de Bijbel als basis. We geloven in God als Schepper van hemel en aarde. Dagelijks leven we uit genade, door onze Heer Jezus Christus. Leerkrachten leven vanuit dat geloof.

Wij zien school als een oefenplaats voor het leven. We willen kinderen leren dat ze zich optimaal mogen

ontwikkelen naar de samenleving van morgen. Een samenleving die ze samen, als volgeling van Jezus Christus te dragen hebben.

Voor de sociale vorming geeft dit geloof een basis, daarnaast werken we met de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons onderwijs gaan we uit van de verschillen tussen kinderen: ieder kind is uniek, bijzonder, anders. God heeft ons allemaal waardevol gemaakt als zijn kinderen. We willen kinderen leren samenleven en -werken.

Vanuit onze christelijke identiteit leren we kinderen hoe je dit doet. Kernwoorden daarbij zijn vertrouwen, liefde, vergeving, ontwikkeling, plezier.

De methode van de Kanjertraining biedt ons houvast om gestructureerd te werken aan sociale vaardigheden. Twee keer per jaar monitoren we met behulp van een vragenlijst hoe de sociale ontwikkeling van de kinderen ervoor staat. De leerkrachten vullen deze lijst in. Daarnaast vullen vanaf ongeveer 8 jarige leeftijd ook de kinderen zelf een vragenlijst in.

Indien nodig volgt als gevolg van de uitkomst van de vragenlijst een vervolg in de vorm van gesprek of eventuele acties op groeps- of individueel niveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met UP kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met UP kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken samen met UP- kinderopvang voor de voor- en naschoolse kinderopvang. Ouders die hiervan gebruik maken, kunnen ook op studiedagen gebruik maken van de kinderopvang.

Voor aanmelden en vragen omtrent de buitenschoolse opvang, kunt u contact opnemen met UP, via:

https://www.upkinderopvang.nl/vestigingen/admiraal-helfrichsingel/

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag hele school vrij	16 september 2022	16 september 2022
Studiedag hele school vrij	21 oktober 2022	21 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Onderbouwdag (gr.1 tm 3 vrij)	16 november 2022	16 november 2022
Onderbouwdag (gr.1 tm 3 vrij)	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag hele school vrij	08 februari 2023	08 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Onderbouwdag (gr.1 tm 3 vrij)	15 maart 2023	15 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Onderbouwdag (gr.1 tm 3 vrij)	17 mei 2023	17 mei 2023
Hemelvaartsweekend	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie: Helma Bouwhuis	ma, di	deakker@levwn.nl
OnderbouwA: Suzanne Quist	ma,di,wo,do	s.quist@levwn.nl
OnderbouwA:Marjolein de Gelder	vr	mar.degelder@levwn.nl
OnderbouwB:Suzanne v Leeuwen	ma, di	s.vleeuwen@levwn.nl
OnderbouwB: Marjolein vd Baan	wo,do, vrij	m.vdbaan@levwn.nl
Middenbouw: Renske Smit	ma,di	r.smit@levwn.nl
Middenbouw: Anouk Hazelzet	di,wo,do	a.hazelzet@levwn.nl
Middenbouw: Elly Boiten	wo,do,vr	e.boiten@levwn.nl
BovenbouwA:Thamar Niemeijer	ma,di,vr	t.niemeijer@levwn.nl
BovenbouwA:Henrieke WIldeman	di,wo,do	h.wildeman@levwn.nl
BovenbouwB:Arjan ten Heuw	ma,do,vr	a.theuw@levwn.nl
BovenbouwB:Lieneke Jeninga	di,wo	l.jeninga@levwn.nl
Int.Begeleider Evelien Wietsma	ma,do	e.wietsma@levwn.nl
Teamleider: Rieneke Bos	ma,wo,vr	r.bos@levwn.nl
Directeur: Erik van Pijkeren	ma	e.vpijkeren@levwn.nl

De leerkrachten zijn dagelijks na schooltijd op het plein aanwezig voor korte vragen of voor het maken van een afspraak.

© 2022